



НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

управление

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№2/2017



Методический
инструментарий
исследования качества
образования

Работа с молодыми
специалистами

Сопровождение
педагогов
в профессиональных
конкурсах

Проект как метод
управления

Тема номера
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ИННОВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ



ГОСТЬ НОМЕРА
Любовь
Григорьевна
САВЕНКОВА

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА (ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ)

Шакирзянова Л.К.,

старший воспитатель детского сада № 30 «Елочка»,

г. Бугульма, Республика Татарстан

из опыта
работы

Аннотация. В статье описывается содержание тематического контроля за анализом состояния работы с семьями воспитанников из опыта работы автора.

Ключевые слова. Сотрудничество, поддержка, вовлечение, потребности, взаимодействие.

Полноценное воспитание ребенка происходит в условиях одновременного влияния семьи и детского сада. В семье ребенок развивается стихийно, а в детском саду — упорядоченно. В семье в образовании ребенка участвует довольно обширное социальное окружение, различное по роду занятий, возрасту и другим существенным характеристикам. В детском саду он проводит время в составе группы сверстников, организуемых, как правило, одним взрослым.

В семье ребенок учится любить, уважать, радоваться, сочувствовать, получает первые навыки общения. Любая педагогическая система без семьи — чистая абстракция. Семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального разви-

тия ребенка, здесь формируется нравственный опыт маленького человека.

Становясь активными участниками «общественной» жизни и процесса обучения своих детей, мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и приобретают все новые умения.

Работа с родителями воспитанников организуется с целью их вовлечения в образовательный процесс и построения единого образовательного пространства и среды развития, обеспечивая общие подходы к воспитанию, обучению и развитию ребенка. В качестве примера в табл. 1—3 предлагается образец тематического контроля «Состояние работы по взаимодействию с семьей».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ «СОСТОЯНИЕ РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»

Таблица 1

План-график тематического контроля

Содержание	Методы и задачи контроля	Сроки	Ответственный
Профессиональные умения и навыки педагогов	Выявление уровней взаимодействия с родителями (анализ документации)		Старший воспитатель
Планирование работы с родителями	Учет материального, кадрового и методического потенциала в планах педагогов и ДОО		—//—
Оценка родителями качества проведения различных мероприятий в учреждении	Анкетирование родителей		Заведующий, старший воспитатель
Разнообразие форм работы с родителями по организации предметно-пространственной среды	Анализ проведения родительских собраний (анализ документации, наблюдение)		—//—

Таблица 2

Профессиональные умения и навыки педагогов (пример заполнения)

Характеристика профессиональных умений и навыков педагогов, которые обеспечивают разные уровни данного взаимодействия.

ФИО педагогов	Уровень организации взаимодействия воспитателей с семьей
1	2
	Средняя группа
ФИО воспитателей группы	Отсутствует формализм в организации работы с семьей.

Продолжение табл.

1	2
ФИО воспитателей группы	Учитывают социальный запрос (интересы, потребности) родителей в планировании работы. Используют разнообразные формы работы с семьей (индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные), осуществляют поиск и внедряют в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей. Стремятся к диалогу при организации работы с родителями
Рекомендации	Отражать в протоколах активности родителей (вопросы, пожелания, предложения с их стороны)
Старшая группа	
ФИО воспитателей группы	Стремятся к активному взаимодействию с семьями воспитанников при наличии формального подхода к планированию работы по данному разделу. Учитывают в работе интересы, потребности и запросы родителей. Проявляют открытость во взаимодействии с родителями. Осознают доминирующую роль семейного воспитания и роль детского сада как «помощника» семьи в воспитании детей. Используют разнообразные формы работы с семьей (индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные)
Рекомендации	Эффективнее использовать наглядно-информационные формы работы с семьей
Подготовительная к школе группа	
ФИО воспитателей группы	Выявляют, изучают, обобщают, используют в работе передовой педагогический опыт взаимодействия с семьей, а также семейного воспитания. Систематически повышают профессиональную компетентность в области взаимодействия с семьей, занимаются самообразованием. Используют разнообразные формы работы с семьей (индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные), изыскивают и внедряют в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей. Стремятся к диалогу при организации работы с родителями

Окончание табл.

1	2
Рекомендации	Учитывать мнения и пожелания родителей при организации последующих мероприятий

Таблица 3

Планирование работы с родителями

Содержание	Группа		
	средняя	старшая	подготовительная к школе
Планирование мероприятий с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год			
Учет интересов и запросов родителей при планировании содержания мероприятий			
Разнообразие планируемых форм работы			
Наличие плана работы с родителями			
Отражение запланированных мероприятий в плане воспитательно-образовательного процесса			
Общее состояние работы			

Вывод (пример формулировки): во всех проверяемых группах в достаточном объеме планируются работа по взаимодействию с родителями (законными представителями). Педагогическая поддержка родителей осуществляется в форме родительского сообщества предполагается в форме родитель-

ских собраний, выставок методической и художественной литературы; наглядно-текстовой информации в форме памяток, стендов, папок-передвижек, журналов; консультаций, мастер-классов, тренингов; консультативных пунктов; совместных развлечений.

Реализация педагогического партнерства предполагается с помощью привлечения родителей к планированию и организации совместных проектов, акций, досугов «Познаем вместе», «В школу играем — мир изучаем», «Безопасная дорога»; создания предметно-развивающей среды.

Основной проблемой сотрудничества с семьями воспитанников многие педагоги считают вовлечение родителей в образовательный процесс. Для ее решения планируется взаимодействие по реализации темы «Поллюйтеесь от души, как играют малыши», используется анкета «Игры ребенка дома», рекомендации «Подвижные игры как средство

всестороннего развития дошкольников», «Осторожно! Компьютерные игры!», фотовыставки, совместные конкурсы и т.д.

Педагоги изучают особенности семейного воспитания, обсуждают с родителями возможные формы взаимодействия группы и семьи. Для этого используются анкетирование, тесты, опросы и беседы. Осуществляется систематическая работа с родителями через разнообразные формы наглядной информации. В группах оформлены уголки для родителей, где размещаются консультации по данной теме. В специальных папках имеется подборка литературы для родителей, подготовленной педагогами.

Анкета для оценки группового родительского собрания «Оценка родителями качества проведения различных мероприятий в учреждении»

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты. Поставьте знак «+» напротив соответствующего Вашему мнению ответа.

1. Как Вы считаете, актуальной ли была тема родительского собрания?

Да

Нет

2. Смогли ли воспитатели донести до родителей цели и задачи воспитательно-образовательного процесса?

Да

Нет

3. Узнали ли Вы что-нибудь новое о жизни своего ребенка в детском саду?

Да

Нет

4. В каких вопросах семейного воспитания Вы можете поделиться опытом (выступление на собрании, сообщение на сайте детского сада, заметка в родительский уголок)?

— экологическое воспитание детей;

— организация семейного досуга;

— подготовка к обучению в школе;

— другие

5. Какие темы Вы бы хотели обсудить на следующем родительском собрании? _____
Благодарим за сотрудничество!

ФИО родителей _____

Анкета для родителей по оценке образовательной деятельности

Вам необходимо выразить свое отношение к образовательной деятельности, поставив напротив каждого вопроса в соответствующей графе ответов какой-либо знак.

Вопросы	Ответы	
	Да	Нет
1. Понравилась ли Вам образовательная деятельность? Присутствует ли эмоциональность в общении педагога с детьми?		
2. Учитываются ли интересы и способности Вашего ребенка на занятии?		
3. Умеет ли воспитатель создавать такую обстановку, чтобы ребенок почувствовал себя на занятии не только участником, но и соавтором?		
4. Способствовало ли занятие развитию Вашего ребенка?		
5. Активен ли Ваш ребенок на занятии?		
6. Какое еще занятие Вы бы хотели посмотреть?		
7. Хотели бы Вы посмотреть организацию игровой деятельности?		

ФИО родителей _____

Группа _____

Благодарим за сотрудничество!

Анкета для родителей «Воспитатель глазами родителей»

1. С каким настроением Ваш ребенок идет в детский сад?

ФИО	Всегда с удовольствием	Иногда хочет, иногда нет	Чаше всего нет	Как правило, плачет
1-й педагог				
2-й педагог				

2. Жалуетесь ли воспитатель на Вашего ребенка?

ФИО	Очень часто	Иногда	Редко	Никогда
1-й педагог				
2-й педагог				

3. Обижается ли Ваш ребенок на воспитателя?

ФИО	Очень часто	Иногда	Редко	Никогда
1-й педагог				
2-й педагог				

В чем состоят обиды Вашего ребенка на воспитателя?

--

4. Как Вы оцениваете вклад воспитателя в развитие Вашего ребенка?

ФИО	Баллы			
	1	2	3	4
1-й педагог				
2-й педагог				

5. Рассказывает ли Ваш ребенок об образовательной деятельности в детском саду?

ФИО	Рассказывает и применяет полученные знания в самостоятельной деятельности дома	Каждый день	Иногда	Никогда
1-й педагог				
2-й педагог				

6. Получаете ли Вы от воспитателя информацию о повседневных событиях в группе, успехах ребенка?

ФИО	Да	Нет
1-й педагог		
2-й педагог		

7. Что бы Вы хотели пожелать педагогу в его будущей работе?

Пример анализа анкет

Родителям воспитанников, посещающих ДОО, были предложены анкеты для оценки группового родительского собрания — в подготовительной к школе группе, образовательной деятельности — в старшей группе, «Воспитатель глазами родителей» — в средней группе.

В первой анкете приняли участие 20 родителей детей подготовительной к школе группы. Все опрошенные ответили положительно на первые три вопроса: тема собрания, по их мнению, актуальная, воспитатели смогли донести до родителей цели и задачи воспитатель-

но-образовательного процесса, узнали новое о жизни своего ребенка в детском саду. Папы и мамы изъявили желание поделиться опытом организации семейного досуга (6—30%), экологического воспитания (2—10%), подготовки обучения к школе (12—60%). На следующем родительском собрании родители хотели бы обсудить темы: «Как подготовить ребенка к школе» (11—55%), «Игры детей в домашних условиях», «Организация семейного досуга» (4—20%), «Физическое развитие, закаливание, здоровый образ жизни» (5—25%).

Во второй анкете приняли участие 15 родителей детей старшей группы. На все вопросы ответили утвердительно 9 опрошенных (60%): всем понравилась образовательная деятельность, участвуют интересы и потребности ребенка на занятии, дети, по мнению родителей, были активны. Шестеро родителей (40%) заметили, что их ребенок не был достаточно активным, а двое отметили тот факт, что интересы и способности их ребенка учитываются не в полной мере, но, в общем, занятие им понравилось. Анализируя третью анкету, на которую отвечал 21 родитель детей средней группы, можно сделать вывод, что все 100% опрошенных довольны воспитателями, их работой, знаниями, которые получают дети. Отвечая на последний вопрос анкеты, родители пожелали педагогам здоровья, успехов в работе, здоровья детей и терпения.

Анализ проведения родительских собраний (пример выводов по итогам наблюдения)

Групповые родительские собрания во всех возрастных группах были проведены в форме досуга, музыкально-интеллектуальной игры; родители пригласили заранее. Количество родителей, принявших участие в собрании, более 70%, что свидетельствует о заинтересованности пап и мам

в процессе обучения и воспитания детей. Задачи — установить партнерские отношения с семьями воспитанников, объединить усилия для воспитания детей, поддерживать родительскую уверенность в собственных педагогических возможностях, создать условия для творческой самореализации родителей и детей.

Педагоги, заинтересованные в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, повышении степени участия родителей в воспитании своих детей, могут оказывать эффективную помощь в вопросах воспитания и обучения.

Одна из главных целей работы педагогов нашей ДОО — включение родителей в жизнь детского сада, чтобы они становились активными помощниками в воспитании детей. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами; могут знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями; защищать права и законные интересы обучающихся; принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом; высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Такая нетрадиционная форма организации общения между родителями и педагогами призвана устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и их детьми. Благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более

открытыми для общения, сотрудничества. С этой целью они были вовлечены в мероприятия как активные участники, а участвуя с нами, активно участвовали во всех занятиях, викторинах, эстафетах, исполняли роли сказочных персонажей. Все родители остались довольны.

По итогам тематической проверки составляется справка.

Издательство «ТС СФЕРА» представляет книги по взаимодействию ДОО и семьи

ДИАЛОГ С РОДИТЕЛЯМИ Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи

Авторы — Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э.

В пособии рассматриваются вопросы привлечения родителей к эффективному сотрудничеству с педагогами ДОО. Проект состоит из трех направлений: аналитического (изучение семей воспитанников, уровня знаний педагогов), информационного (расширение знаний воспитателей о формах сотрудничества в практической деятельности клубной деятельности в работе с семьями). Основной формой взаимодействия выбрана клубная деятельность.



РАБОТА ДОО С СЕМЬЕЙ Методические рекомендации

Авторы — Козлова А.В., Дешеулина Р.П.

В книге доказывается необходимость саморазвития воспитателей детского сада и родителей, чьи дети посещают ДОО. Пособие написано на основе результатов опытно-экспериментальной работы, длившейся пять лет. Представлен практический материал по организации обучения родителей воспитанию детей с особенностями развития, а также материалы по организации работы с педагогическим коллективом.



Наш адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3.

Тел.: (495) 656-72-05, 656-73-00

E-mail: sfera@tc-sfera.ru;

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru